

The image shows the exterior of a brick school building. In the foreground, there is a paved courtyard with a central path made of grey bricks. The courtyard is surrounded by trees with green and yellowing leaves, suggesting an autumn setting. There are several wooden tables and chairs arranged in the courtyard. A large, light-colored rock is visible on the right side. The building has large windows and a sign that reads "ENTRÉE PRINCIPALE" and "500 ROBERT" with a blue "1" sign next to it. A "no smoking" sign is also visible on the building's facade.

ENTRÉE PRINCIPALE
500 ROBERT 1

***PROJET ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE SECONDAIRE
ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY
2019-2022***

«On ne voit bien qu'avec le coeur.

L'essentiel est invisible pour les yeux»,

- Antoine de Saint-Exupéry «Le Petit prince»

Table des matières

<i>MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....</i>	<i>5</i>
<i>BUT DU PROJET ÉDUCATIF</i>	<i>6</i>
<i>ENCADREMENTS LÉGAUX.....</i>	<i>7</i>
<i>DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....</i>	<i>8</i>
<i>MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE SECONDAIRE ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY.....</i>	<i>9</i>

<i>VALEURS</i>	10
<i>CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE</i> <i>L'ÉCOLE SECONDAIRE ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY</i>	11
SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT	12
CLIENTÈLE	13
PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT	22
VIE DE L'ÉTABLISSEMENT	23
PARTENAIRES ET PARENTS.....	26
<i>ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS,</i> <i>INDICATEURS ET CIBLES</i>	27
ENJEU 1.....	28
ORIENTATION 1	29
ENJEU 2.....	32
ORIENTATION 2	33
ENJEU 3.....	34
ORIENTATION 3	34
ENJEU 4.....	35
ORIENTATION 4.....	36

<i>ANNEXES</i>	38
<i>GLOSSAIRE</i>	39
<i>LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES</i>	41
<i>REMERCIEMENTS</i>	42

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le fruit d'un travail considérable qui témoigne d'une précieuse collaboration entre tous les acteurs ayant œuvré à la construction de notre projet éducatif.

Ensemble, nous avons réalisé l'analyse rigoureuse de notre milieu, ce qui nous aura permis d'en dégager les grands enjeux et de déterminer des orientations et des objectifs pour améliorer la situation. .

Dès lors, la mobilisation de l'équipe-école s'inscrit au cœur de la mission éducative qui est de permettre à nos élèves d'actualiser leur plein potentiel.

En tenant compte de leur réalité et en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) ainsi qu'avec la politique de la réussite éducative ministérielle, le projet éducatif de l'école secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry voit le jour.

Nos actions seront concentrées autour des quatre points d'ancrage suivants : la réussite éducative et la diplomation, un milieu de vie stimulant, le développement professionnel du personnel appuyé par la recherche et le travail avec les partenaires.

Notre projet éducatif permet de partager avec l'ensemble des intervenants éducatifs, dont les parents et les membres de la communauté, une vision commune du travail à effectuer. Dans ce contexte, nous entamons le début d'une démarche de réflexion constante afin d'actualiser nos pratiques et d'en assurer la cohésion.



Geneviève Dandurand
Directrice



Nadina Paraschuk
Présidente du conseil d'établissement

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE
L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article 74 de la LIP,
l'établissement scolaire a consulté les
groupes suivants :

Les élèves ;

Les parents ;

Le personnel enseignant ;

Le personnel non enseignant ;

Les représentants de la communauté ;

Les représentants de la commission
scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 971) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 371, 972 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 971).

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'école a fait appel aux différents acteurs du milieu afin d'élaborer son projet éducatif. Sa démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion, de consultation et de collaboration.

Pour ce faire, l'école a mobilisé le personnel enseignant et non enseignant de l'école, les parents, les élèves ainsi que les différents partenaires externes (dont le YMCA et différents acteurs de l'arrondissement). Des rencontres en sous-comités ont permis de réaliser un travail rigoureux de coconstruction où chacun a pu s'exprimer, débattre de ses idées, où les équipes ont été appelées à dégager des consensus afin de faire des propositions au conseil d'établissement.

Ce processus de travail a permis de dégager une véritable vision partagée et de créer une dynamique qui s'appuie sur l'adhésion du plus grand nombre.

L'école se dote ainsi d'un projet éducatif qui reflète sa volonté de développer une collaboration active autour de la réussite de tous les élèves.

Première étape :

Lire attentivement la Politique de la réussite éducative et identifier les facteurs qui peuvent contribuer à la réussite des élèves;
Analyser les données statistiques, les résultats des différentes consultations et formuler les constats;
Identifier et prioriser des enjeux.

Deuxième étape :

Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape précédente;
Réfléchir et déterminer des valeurs qui guideront les actions liées au projet éducatif.

Troisième étape :

Réviser les enjeux, les orientations et les objectifs;
Réviser la première version écrite du projet éducatif afin de s'assurer qu'il soit à l'image du travail réalisé par l'ensemble des intervenants de l'école.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article 74 de la LIP, les groupes suivants ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif :

- Le conseil d'établissement ;
- Les élèves ;
- Les parents ;
- Les enseignants ;
- Les professionnels ;
- Le personnel de soutien ;
- Les partenaires communautaires ;
- L'équipe de direction.

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE SECONDAIRE ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY



MISSION VISION

La mission de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Par la mobilisation du personnel scolaire, l'école joue un rôle essentiel dans l'organisation des services éducatifs offerts aux élèves. Ce déploiement de services tend à assurer le développement intégral des élèves et d'en faire des citoyens responsables.

L'école secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry vise la réussite de tous les élèves en offrant un environnement inclusif et stimulant. La mise en place d'un accompagnement professionnel auprès de l'ensemble du personnel favorise les pratiques collaboratives. Ainsi, les données probantes issues de la recherche sont actualisées afin de soutenir l'apprentissage de tous les élèves.

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

VALEURS

Le respect, la persévérance et l'ouverture à la diversité sont les valeurs sur lesquelles est basé notre code de vie.

Le respect est un sentiment qui porte à traiter quelqu'un avec égard, estime et considération.



La persévérance, c'est le fait de tenir à ce que l'on veut, de croire en ses capacités et de s'engager afin d'atteindre son but, et ce, à l'intérieur d'une relation signifiante où l'on se sent reconnu, engagé et soutenu dans ce que l'on est, où l'on se trouve et où l'on va.

L'ouverture à la diversité, c'est accepter l'autre dans ses différences (culturelle, religieuse, sexuelle ou physique) par ses paroles et par ses actions.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE SECONDAIRE ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY



Projet éducatif 2019-2022

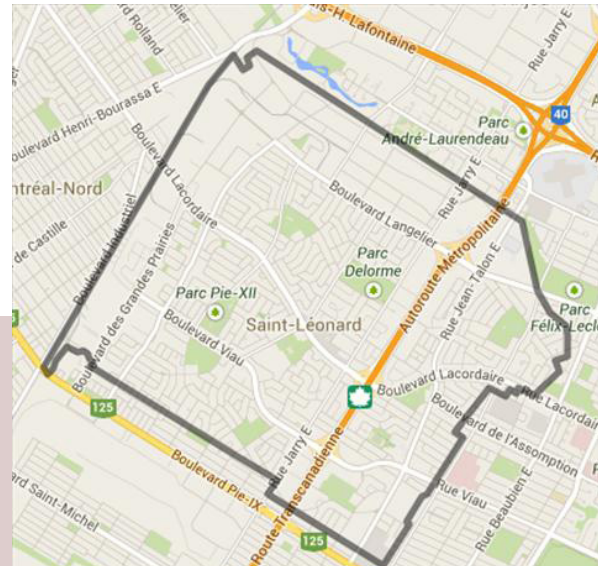
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry accueille les élèves de l'arrondissement Saint-Léonard. Son territoire s'étend au nord de l'autoroute 40 jusqu'au boulevard Industriel, entre l'autoroute 25 et le boulevard Pie-IX.

Notre milieu se distingue particulièrement par sa clientèle multiethnique dont une proportion importante est issue d'une immigration récente.

Notre école bénéficie d'une position géographique avantageuse au cœur des différentes installations de l'arrondissement et, grâce à un partenariat entre ce dernier et la commission scolaire, les élèves ont accès à différents lieux culturels et sportifs, notamment la bibliothèque, la piscine et l'aréna, ainsi qu'aux différents espaces verts prévus pour les activités extérieures.



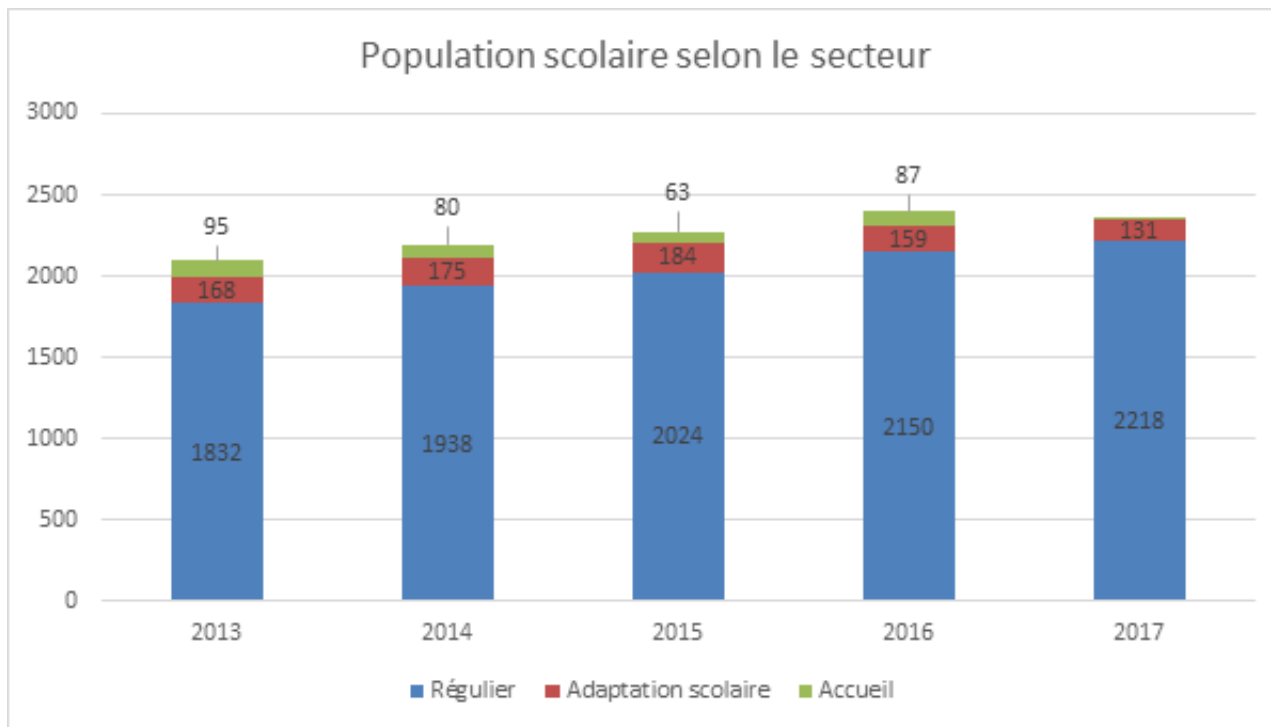
*“Quand le mystère est trop impressionnant,
on n’ose pas désobéir.”*

Antoine de Saint-Exupéry «Le Petit Prince»

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

2. CLIENTÈLE

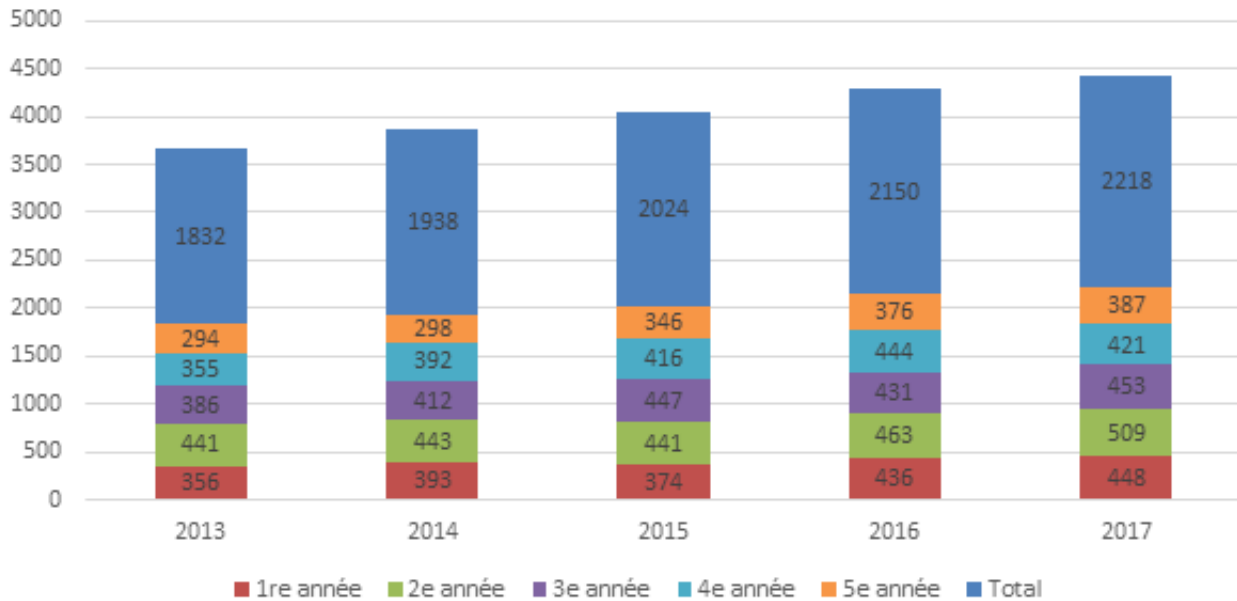
Ce graphique illustre une augmentation constante de la population d'élèves du secteur dit régulier au point où le secteur de l'accueil a été transféré dans d'autres écoles secondaires en 2017, étant donné la hausse de clientèle. Une augmentation de 386 élèves a été observée entre 2013 et 2017. Le secteur de l'adaptation scolaire, quant à lui, comptait une moyenne de 163,4 élèves au cours des cinq dernières années.



Projet éducatif 2019-2022 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

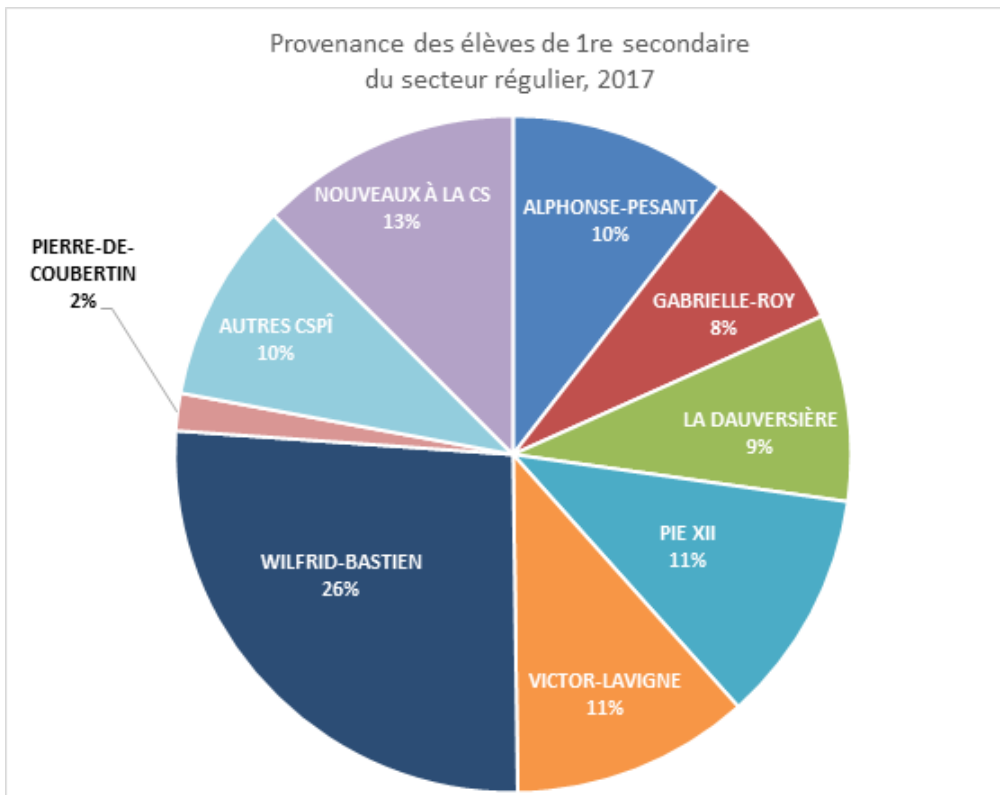
Le graphique illustre une hausse marquée du nombre d'élèves de 1er cycle, ce qui laisse présager également une hausse d'élèves au 2e cycle dans les années à venir.

Population scolaire par niveau, secteur régulier



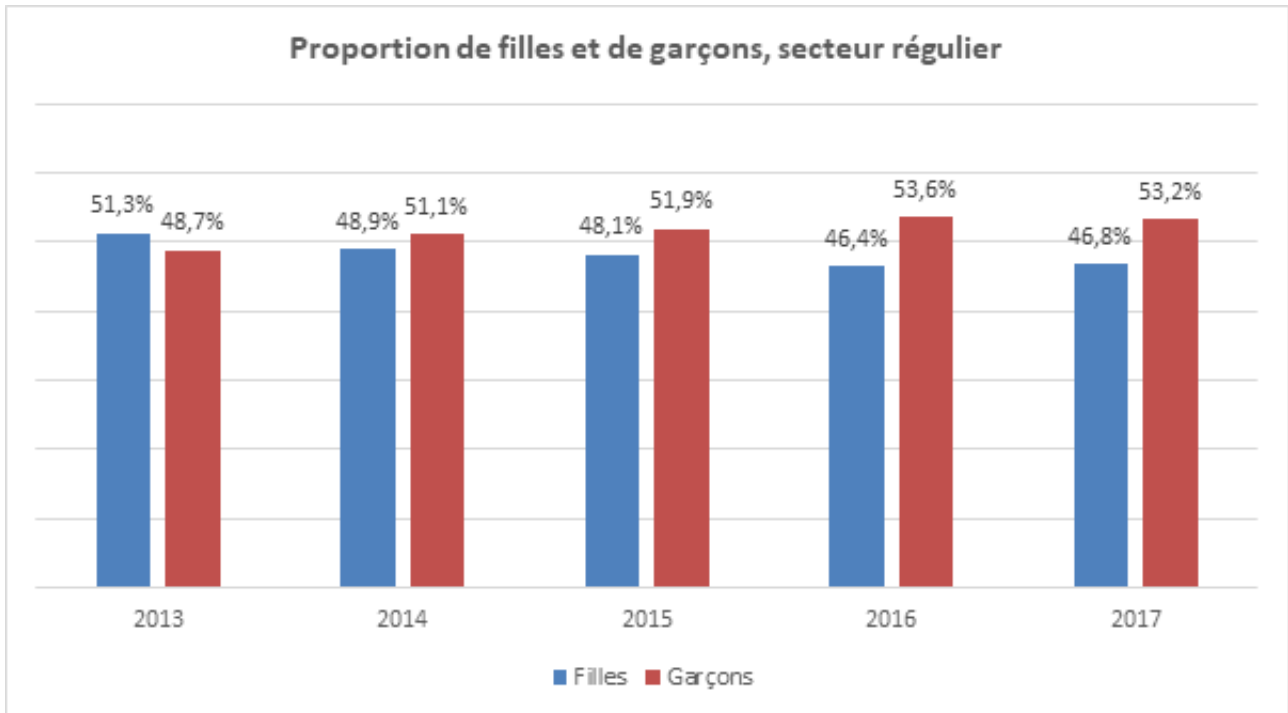
Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

La majorité des élèves qui fréquentent notre école proviennent des écoles primaires du bassin Saint-Léonard. Notons que 13% des élèves sont nouveaux dans notre commission scolaire à leur entrée au secondaire.



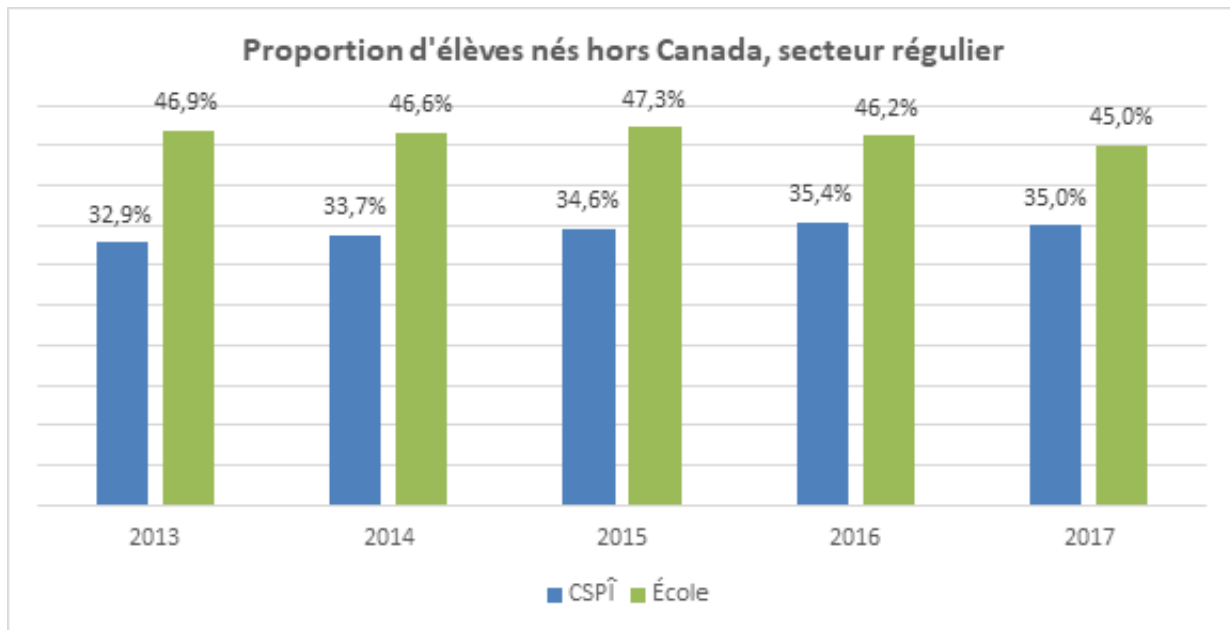
Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

Le graphique nous révèle une certaine parité garçons-filles avec une légère hausse du nombre de garçons depuis 2016.



Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

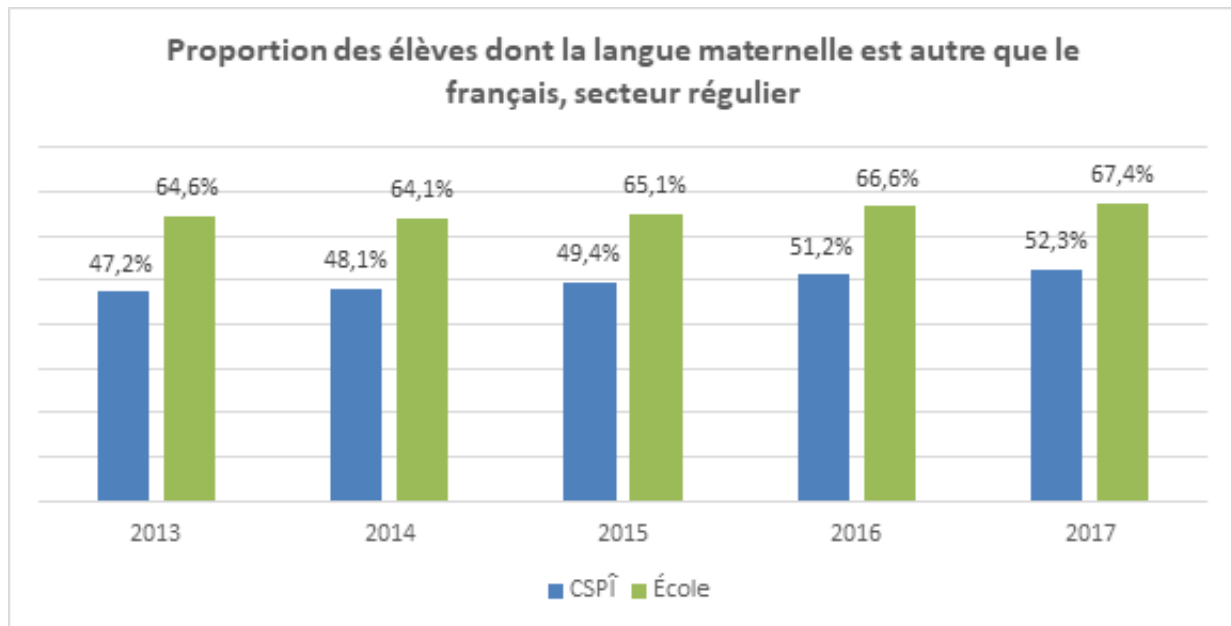
Depuis les cinq dernières années, dans le secteur régulier, il y a plus d'élèves nés hors Canada que dans les autres écoles de la CSPÎ. L'écart varie de 10 à 14%. Cette tendance est présente depuis 2013. Ce graphique représente bien la pluriethnicité de l'école Antoine-de-Saint-Exupéry.



Projet éducatif 2019-2022 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

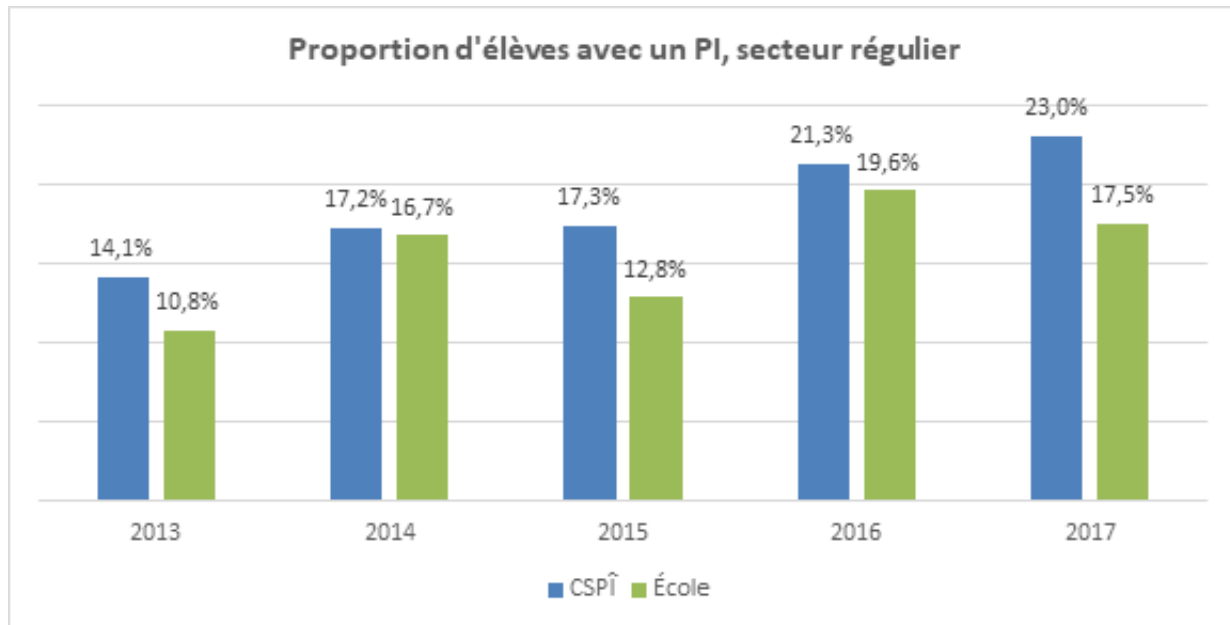
En 2013, 64,6% des élèves qui fréquentaient l'école secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry avaient une langue autre que le français comparativement à 47,2% pour l'ensemble des élèves de la commission scolaire.

En 2017, ces proportions s'établissent à 67,4% pour l'école et à 52,3% pour la CSPÎ.



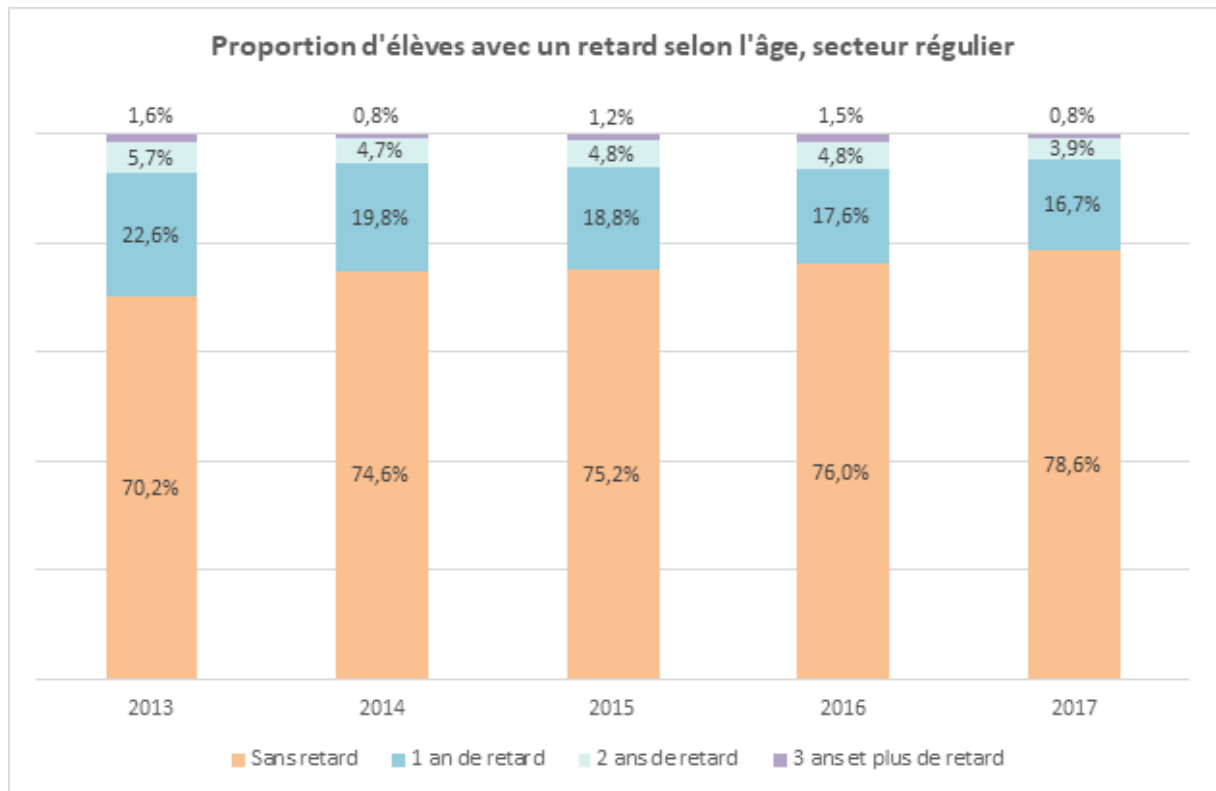
Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

La proportion d'élèves du secteur régulier avec un plan d'intervention (PI) est légèrement inférieure à celle de la CSPÎ.



Projet éducatif 2019-2022 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

Les élèves sans retard académique selon l'âge sont de plus en plus nombreux. La proportion de ces élèves est passée de 70,2% en 2013 à 78,7% en 2017. Par ailleurs, la proportion des élèves qui accusaient au moins un an de retard, par rapport au cheminement scolaire normal, totalise 21,4% de l'ensemble des élèves en 2017, comparativement à 29,8% en 2013.

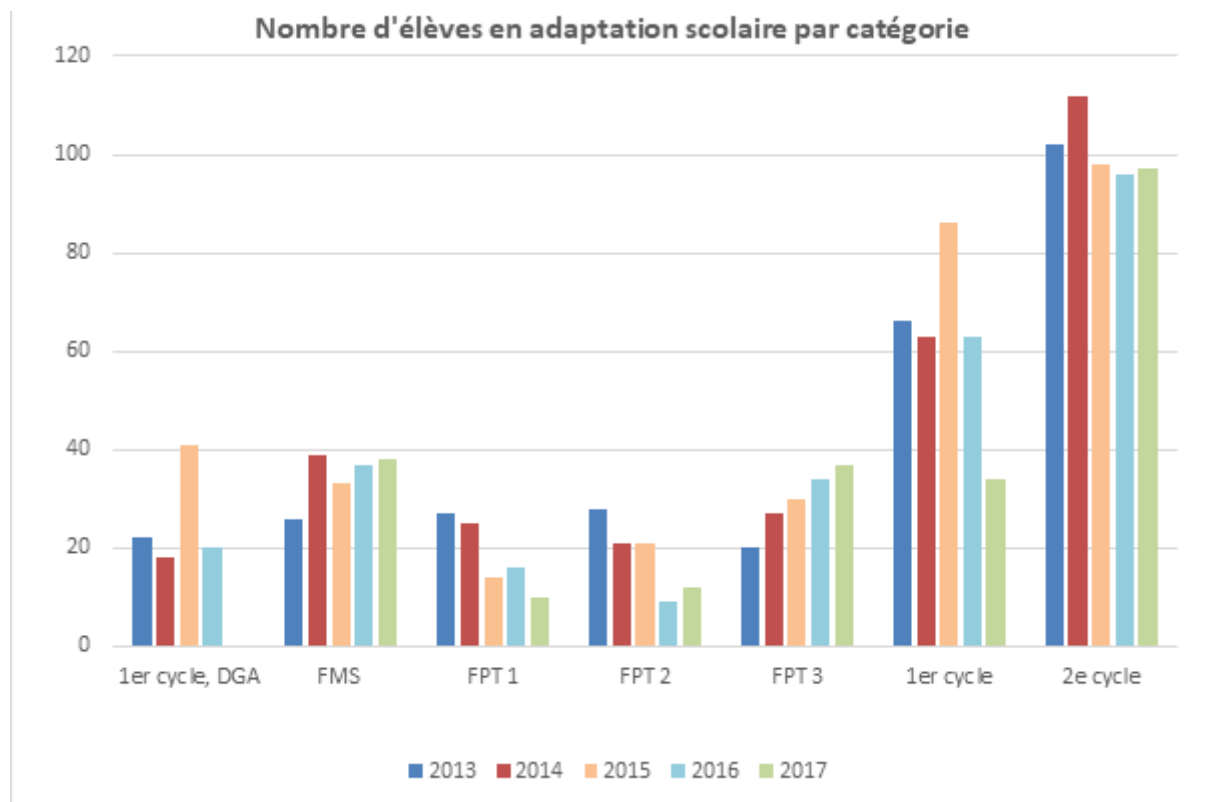


Projet éducatif 2019-2022

École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry



Entre 2015 et 2017, l'effectif des élèves du 2e cycle en adaptation scolaire est demeuré relativement le même (98 élèves en 2015, 96 élèves en 2016 et 97 élèves en 2017). Cependant, il y a une légère augmentation du nombre d'élèves en FPT3, clientèle qui est passée de 30 élèves en 2015 à 37 élèves en 2017. Cette augmentation est perceptible aussi chez les élèves de FMS : 38 élèves en 2017 comparativement à 33 en 2015. Au 1er cycle, durant la même période, le nombre d'élèves en adaptation scolaire a diminué, passant de 86 élèves en 2015 à 34 élèves en 2017.

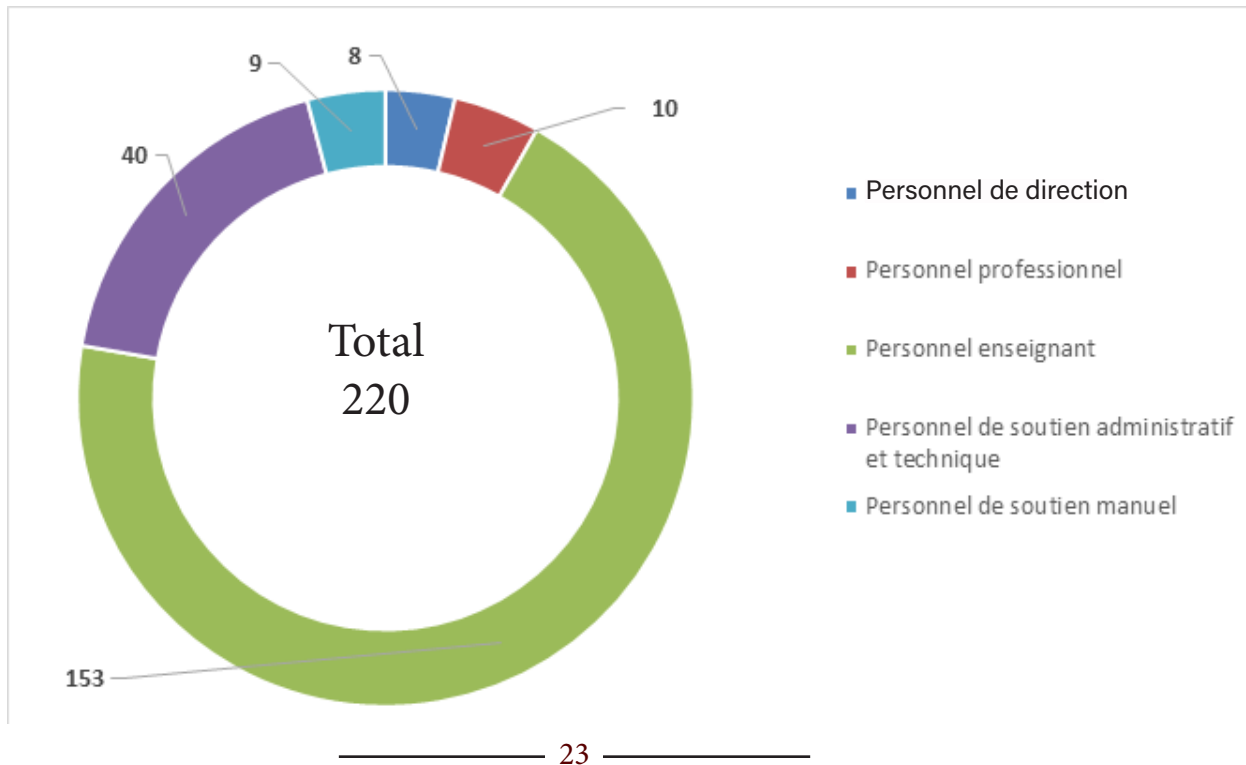


Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

3. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

L'équipe-école est composée de plus de 200 membres. Le personnel enseignant constitue le groupe le plus important, suivi par le personnel de soutien administratif et technique. L'école compte également sur la contribution du personnel de soutien manuel, de plusieurs professionnels ainsi que de l'équipe de direction. En 2018-2019, la répartition allait comme suit .

Répartition du personnel par catégorie d'emploi en 2018-2019



Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

4. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry est un milieu culturellement riche et stimulant. En effet, en plus de répondre aux attentes du programme de formation de l'école québécoise, elle offre deux programmes particuliers, soit le Sport-études et le Langues-études. L'école propose également des profils répondant aux besoins et aux intérêts des élèves. Par ailleurs, l'offre d'activités parascolaires contribue à développer un fort sentiment d'appartenance qui lie autant les élèves que les membres du personnel, et cela, grâce à une vie étudiante, culturelle et sportive à la fois dynamique et diversifiée.

Ce sentiment d'appartenance, associé à un encadrement éducatif s'appuyant sur des valeurs telles que le respect, la persévérance et l'ouverture à la diversité, permet de créer un climat sécuritaire centré sur les apprentissages et le bien-être de tous.



Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry



Automne 2019,
l'école s'agrandit: un deuxième bâtiment au service des élèves.



*Et si l'on peut te prendre ce que tu
possèdes,
qui peut te prendre ce que tu
donnes ?*

*- Antoine
de Saint-Exupéry*



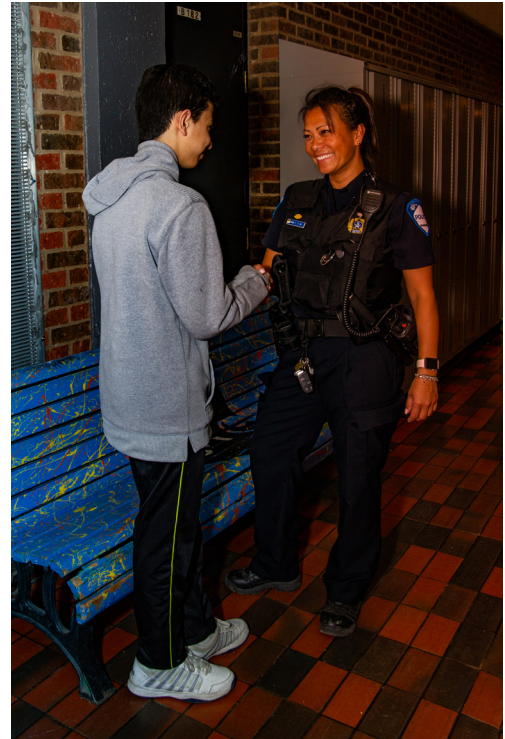
Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

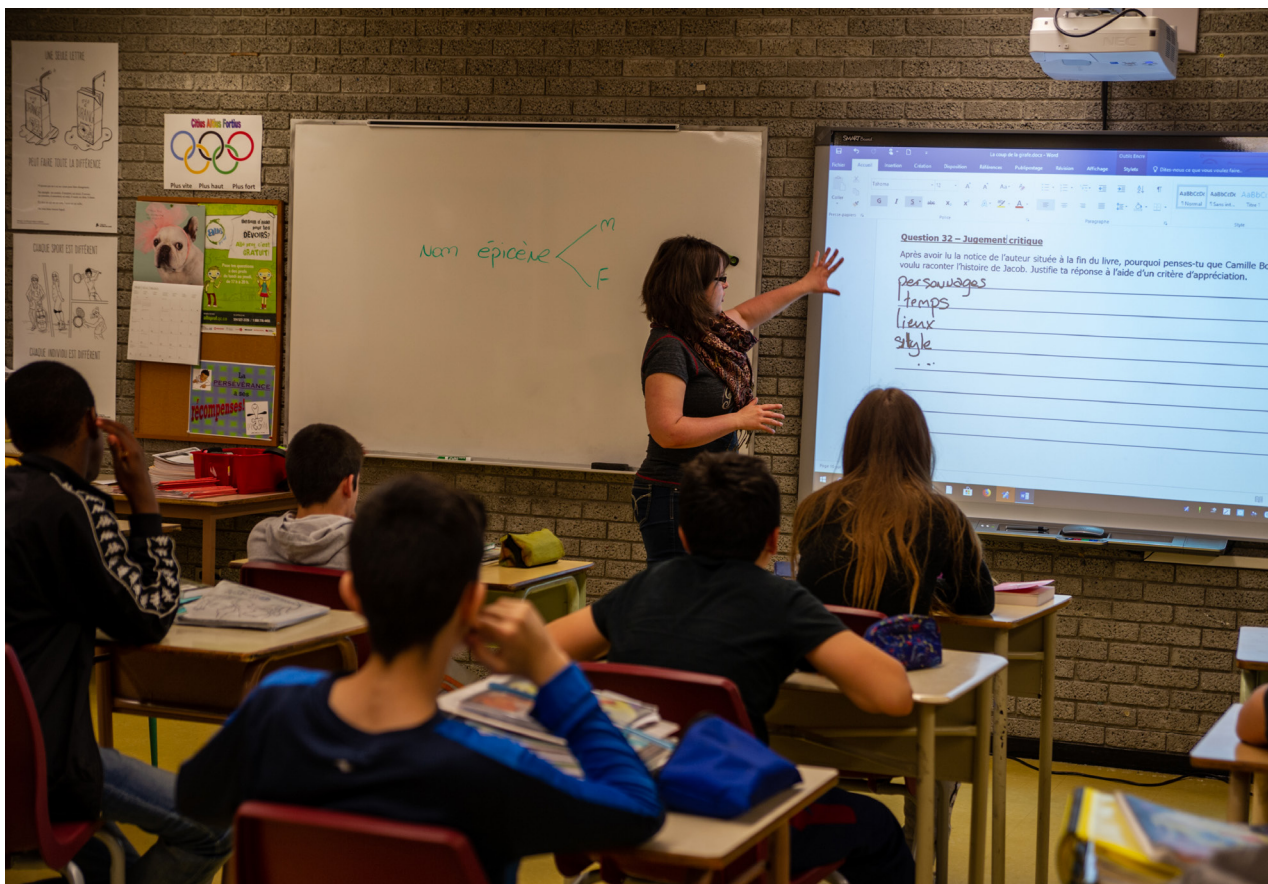
5. PARTENAIRES ET PARENTS

L'école peut aussi compter sur le soutien de partenaires externes tels que le CIUSS de l'Est de Montréal, le YMCA, le Carrefour Jeunesse-Emploi Jeanne-Mance, la Maison des jeunes de Saint-Léonard, l'organisme Horizon Carrière ainsi que le SPVM.

“ Le plus beau métier
d’homme est le métier d’unir
les hommes. ”

- Antoine de Saint-Exupéry





**ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS,
INDICATEURS ET CIBLES**

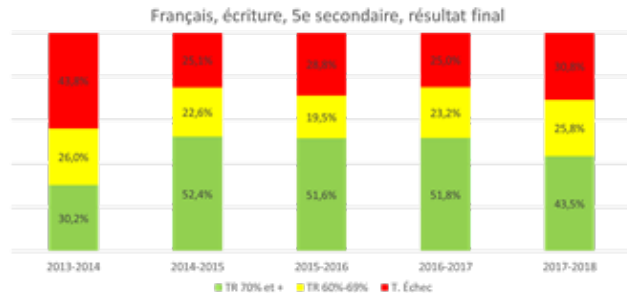
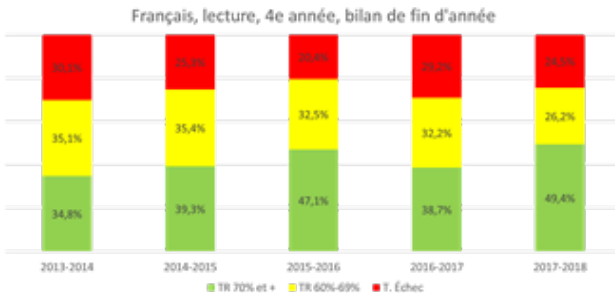
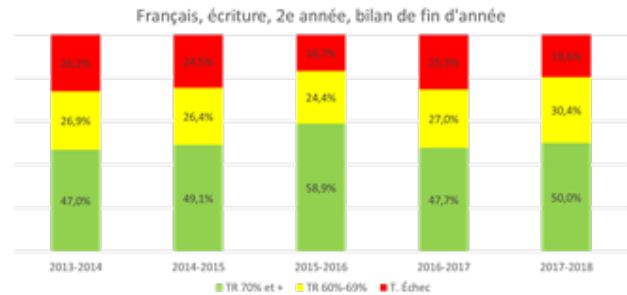
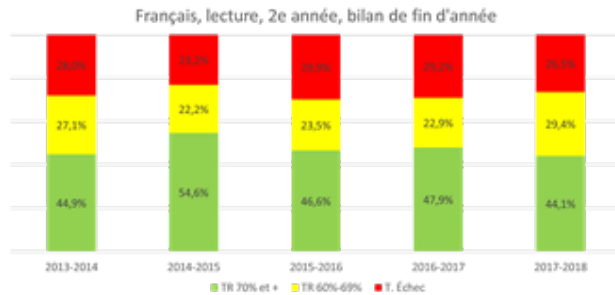
Projet éducatif 2019-2022
 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

ENJEU 1

RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DIPLOMATION

RÉUSSITE EN FRANÇAIS

Depuis plusieurs années, l'équipe de français est engagée dans une démarche de développement pédagogique afin de mieux répondre aux besoins de nos élèves vulnérables. De plus, de façon générale, il y a une diminution des élèves en échec dans cette discipline. Toutefois, la proportion des élèves en échec et vulnérables (dont les résultats se situent entre 60% et 70%) demeure préoccupante.

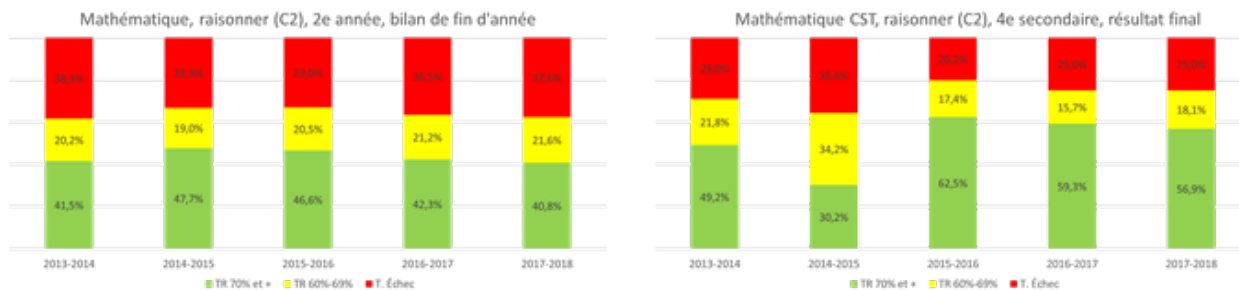


Projet éducatif 2019-2022

École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUE

L'équipe de mathématique est engagée dans l'appropriation de pratiques probantes pour favoriser la réussite des élèves et travaille à mettre en place des mesures d'aide. Cependant, des difficultés importantes continuent d'être présentes chez plusieurs élèves. De plus, un écart important existe entre la réussite des élèves sans PI et ceux ayant un PI, en particulier au premier cycle.



PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Plusieurs ressources sont déployées afin de soutenir nos élèves vulnérables. Outre la mise en place rapide des moyens, il faut assurer une régulation efficace des pratiques tout au long du parcours scolaire pour optimiser la réussite et la qualification des élèves.

Projet éducatif 2019-2022
 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

ORIENTATION 1

Déployer des pratiques probantes pour favoriser la réussite de tous les élèves.

	<i>COHÉRENCE AVEC LE PEVR</i>	<i>OBJECTIFS</i>	<i>INDICATEURS</i>	<i>SITUATION ACTUELLE</i>	<i>CIBLE 2022</i>
1.1		Augmenter le taux de réussite en français au bilan de fin d'année des élèves en difficulté.	Pourcentage d'élèves en échec au bilan en écriture en 2e secondaire.	20,5%	*
			Pourcentage d'élèves en réussite à plus de 70% au bilan en lecture en 2e secondaire.	46,2%	Données à collecter
			Pourcentage d'élèves en échec au bilan en écriture en 5e secondaire.	28,2%	*
			Pourcentage d'élèves en réussite à plus de 70% au bilan en lecture en 4e secondaire.	45,1%	Données à collecter
* Les résultats devront viser l'amélioration de la réussite de nos élèves et tendre vers les cibles du PEVR de la CSPI. Cibles à déterminer pour l'année 2020-2021.					

Projet éducatif 2019-2022
 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry



1.2	Augmenter le taux de réussite aux épreuves du plan d'évaluation en mathématique au secondaire.	Augmenter le taux de réussite en mathématique au bilan de fin d'année des élèves en difficulté.	% d'élèves en échec au bilan en mathématique C2 en 2e secondaire.	35,7%	*
			% d'élèves en réussite à plus de 70% au bilan en mathématique C2 en 2e secondaire.	45,9%	*
			% d'élèves en échec au bilan en mathématique C2 CST en 4e secondaire.	23,4%	*
			% d'élèves en réussite à plus de 70% au bilan en mathématique C2 CST en 4e secondaire.	59,6%	*
1.3	Réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.	Réguler de façon efficace les moyens mis en place pour soutenir les élèves en difficulté.	Nombre d'élèves en difficulté présents aux activités de soutien (récupération, agir rapidement ...)	Données à collecter	Données à collecter
			Amélioration des apprentissages des élèves ciblés par des activités de soutien.	Données à collecter	Données à collecter
			Amélioration des apprentissages des élèves ciblés par des interventions des Enseignants-Ressources.	Données à collecter	Données à collecter
* Les résultats devront viser l'amélioration de la réussite de nos élèves et tendre vers les cibles du PEVR de la CSPI. Cibles à déterminer pour l'année 2020-2021.					

ENJEU 2

UN MILIEU DE VIE POUR NOS ÉLÈVES

UN MILIEU DE VIE INCLUSIF, SÉCURITAIRE ET STIMULANT

Les élèves et les membres du personnel de notre établissement se sentent en sécurité et disent connaître le code de vie. Cependant, nous constatons un écart dans la compréhension commune et l'application constante et cohérente de ce dernier.

UN MILIEU DE VIE RÉPONDANT AUX BESOINS COGNITIFS, AFFECTIFS ET ORGANISATIONNELS DES ÉLÈVES

Les élèves de notre école sont intéressés par leurs cours et aiment les interactions en classe. De plus, leur sentiment d'appartenance est élevé. Cependant, de nouvelles pistes devraient être explorées afin d'offrir aux élèves un soutien adapté aux enjeux qu'ils rencontrent : méthodes de travail, gestion du stress, connaissance et estime de soi, etc.

*“Ce que d'autres ont réussi, on peut
toujours le réussir.”*

-Antoine de Saint-Exupéry «Terre des hommes»

Projet éducatif 2019-2022
 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

ORIENTATION 2

Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication, les relations interpersonnelles et sociales enrichissantes.

	<i>COHÉRENCE AVEC LE PEVR</i>	<i>OBJECTIFS</i>	<i>INDICATEURS</i>	<i>SITUATION ACTUELLE</i>	<i>CIBLE 2022</i>
2.1	Soutenir les établissements dans le développement d'un milieu de vie inclusif, sécuritaire et stimulant.	Assurer une compréhension et une application commune du code de vie par tous les élèves et les membres du personnel.	Nombre d'ateliers ou d'activités en lien avec la compréhension du code de vie.	Données à collecter	Données à collecter
			Perception de la cohérence entre les interventions et le code de vie.	Données à collecter	Données à collecter
		Développer chez nos élèves des stratégies d'organisation efficaces et une saine hygiène de vie.	Nombre de retard par niveau	Données existantes, à compiler	Diminution du nombre de retards
			Nombre d'ateliers ou d'activités en lien avec les stratégies d'organisation et une saine hygiène de vie.	Données à collecter	Données à collecter

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

ENJEU 3

UN SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT

Des formations et des accompagnements sont déjà offerts au personnel de l'école afin de répondre aux besoins des élèves. Toutefois, une plus grande diversité dans l'offre de formations devrait être proposée afin de répondre plus adéquatement aux besoins du milieu.

ORIENTATION 3

Soutenir et valoriser le développement professionnel du personnel afin de diversifier les pratiques innovantes et gagnantes qui répondent aux besoins de tous.

	<i>COHÉRENCE AVEC LE PEVR</i>	<i>OBJECTIFS</i>	<i>INDICATEURS</i>	<i>SITUATION ACTUELLE</i>	<i>CIBLE 2022</i>
3.1	Maintenir et bonifier l'offre de formation et d'accompagnement qui s'appuie sur la recherche et qui soutient le transfert dans la pratique au regard : De l'insertion professionnelle (mentorat) ; Du développement professionnel ; De l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques et éducatives.	Promouvoir des offres et des activités de développement professionnel qui répondent aux besoins du milieu et des accompagnements qui favorisent leur réinvestissement.	Proportion des personnes qui sont inscrites aux différents dispositifs de développement professionnel.	Données à collecter	Augmentation du nombre d'inscriptions aux formations
			Pertinence des activités de développement professionnel en lien avec les besoins du milieu.	Données à collecter	Augmentation du nombre d'inscriptions aux formations
			Application des apprentissages reliés aux activités de développement professionnel dans ses fonctions.	Données à collecter	Données à collecter

ENJEU 4

TRAVAIL EN PARTENARIAT

QUALITÉ ET DIVERSIFICATION DES COMMUNICATIONS ENTRE LES PARTENAIRES

Des moyens de communication variés sont utilisés par l'école et les organismes pour informer les élèves et leurs parents. Une attention particulière doit toutefois être apportée à l'efficacité des moyens utilisés afin de s'assurer que tous les parents puissent recevoir les informations utiles au suivi scolaire et parascolaire de leur enfant.

CLARTÉ DES RÔLES ET LEUR COMPLÉMENTARITÉ

Le soutien aux élèves met en jeu les responsabilités et l'expertise de tout un chacun (parents, enseignants et professionnels). Bien que les parents et les intervenants considèrent le plan d'intervention comme un levier de collaboration essentiel à la réussite des élèves vulnérables ou en difficulté, l'école doit s'assurer que tous les acteurs sont engagés dans sa mise en œuvre et sa révision.

“Dans la vie il n’y a pas de solutions ; il y a des forces en marche : il faut les créer et les solutions suivent.”

-Antoine de Saint-Exupéry

Projet éducatif 2019-2022
 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

ORIENTATION 4

Renforcer la collaboration et la communication entre l'école, la famille, les partenaires et la communauté pour contribuer à la réussite de tous les élèves.

	<i>COHÉRENCE AVEC LE PEVR</i>	<i>OBJECTIFS</i>	<i>INDICATEURS</i>	<i>SITUATION ACTUELLE</i>	<i>CIBLE 2022</i>
4.1	Développer avec la communauté éducative (équipes-écoles, parents, partenaires et communauté) des actions concertées pour la réussite des élèves en valorisant les rôles et les responsabilités de chacun.	Promouvoir les services offerts par l'école et les partenaires de la communauté à l'ensemble de notre milieu.	Taux de connaissance des services offerts par les différents acteurs de la communauté et de l'école.	Données à collecter	Données à collecter
			Taux d'utilisation des différents services.	Données à collecter	Données à collecter

Projet éducatif 2019-2022
 École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

<i>COHÉRENCE AVEC LE PEVR</i>	<i>OBJECTIFS</i>	<i>INDICATEURS</i>	<i>SITUATION ACTUELLE</i>	<i>CIBLE 2022</i>
Améliorer les communications entre la CSPĪ et la communauté éducative (équipes-écoles, parents, partenaires et communauté).	Optimiser les communications entre l'école, les partenaires, les élèves et leurs parents.	Variété des communications entre l'école, la communauté, les parents et les élèves.	Données à collecter	Données à collecter
		Taux de satisfaction des différents acteurs quant à la qualité des communications.	Données à collecter	Augmenter le taux de satisfaction des différents acteurs quant à la qualité des communications
Développer avec la communauté éducative (équipes-écoles, parents, partenaires et communauté) des actions concertées pour la réussite des élèves en valorisant les rôles et les responsabilités de chacun.	Soutenir l'engagement de tous les acteurs impliqués dans la mise en œuvre du plan d'intervention.	Présence d'acteurs pertinents dans le processus d'élaboration des PI.	Données à collecter	Données à collecter
		Nombre d'acteurs formés à la mise en place des moyens.	Données à collecter	Données à collecter

ANNEXES



Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant :

- une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ;
- une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se placent en posture d'apprenants;
- un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratiques, conduisant au développement professionnel. »
(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

«Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.»
(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère impraticable ou inappropriée. »
(Gouvernement du Québec, 2018)

Collaboration

«La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »
(CTREQ, 2017)

Cohérence

«Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout.»
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

«Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » (Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs. (Gouvernement du Québec, 2018)

Projet éducatif 2019-2022

École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement. (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure. (Archambault et Dumais, 2012)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI-SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. » (MELS, 2015)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions. (Archambault et Dumais, 2017)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang (http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. » (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Milieu de vie inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. » (Conseil supérieur, 2017)

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

AÉSCSPÎ

Association des élèves du secondaire de la
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

AEP

Attestation d'études professionnelles

CSPÎ

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CST

Culture, société et technique (séquence
mathématique)

DEP

Diplôme d'études professionnelles

DES

Diplôme d'études secondaires

FMS

Formation menant à l'exercice
d'un métier semi-spécialisé

FPT

Formation préparatoire au travail

LIP

Loi sur l'instruction publique

Mathématique C2

Compétence 2 : raisonner à l'aide de concepts et de
processus mathématiques

MÉES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement
supérieur

PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry

“Unifier, c’est nouer même les diversités particulières,
non les affecter pour un ordre vain.”

- Antoine de Saint-Exupéry

REMERCIEMENTS

L'école tient à exprimer sa sincère reconnaissance à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin aux travaux entourant l'élaboration du projet éducatif.

La direction tient d'abord à remercier chaleureusement le personnel qui a travaillé au sein des différents comités : les enseignants, les membres du personnel de soutien, les membres du personnel professionnel, les étudiants, les cadres scolaires, les parents, les organismes communautaires, etc.

Il faut souligner que ce travail n'aurait pu être accompli sans la qualité de la collaboration de l'ensemble de l'équipe-école qui, tout au long des étapes d'élaboration, de consultation et de validation, a su maintenir une rigueur qui a permis de bonifier et de nuancer les informations permettant d'attester de l'état de la situation ainsi que de l'analyse qui en a découlé.

Les remerciements de l'école s'adressent également aux membres du conseil d'établissement qui ont su soutenir l'équipe-école tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif.

Enfin, nous précisons que tout cela a été possible grâce au soutien de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Nous la remercions pour son accompagnement tout au long du processus.

Projet éducatif 2019-2022
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry
◆
ÉCOLE SECONDAIRE ANTOINE-DE-SAINT-ÉXUPÉRY
PROJET ÉDUCATIF 2019-2022
TABLEAU SYNTHÈSE

ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022



ÉCOLE SECONDAIRE
ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY
5150 Boulevard Robert,
Saint-Léonard, QC
H1R 1P9

(514) 325-0480
<https://stexupery.cspi.qc.ca/>